ORIENTAMENTO 2019-2020 classi terze CONOSCERE E CONOSCERSI PER SCEGLIERE E DIVENTARE CIÒ CHE SEI





Approccio all'Orientamento.

I punti di vista

I protagonisti



Si inizia con una domanda CHI VUOI ESSERE DA GRANDE???

Obiettivi

Responsabilità Valori Senso critico

La scuola può aiutare a raggiungerli

IL SENSO DI UN PROGETTO

Collegati a

| Rilassati e sorridi! | Pinterest

https://www.pinterest.com/pin/5419801363787949

IL VALORE DELL'ERRORE

IL VALORE DI UN SOGNO



LA SCELTA AL TERZO ANNO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO APPARE DIFFICILE

- La giovane età rende difficile l'individuazione di interessi e attitudini
- Per le famiglie è difficile avere una conoscenza dei diversi indirizzi della scuola secondaria di Il grado
 - Ci sono stereotipi da eliminare come quello di una GERARCHIA tra le scuole, per cui i più bravi vanno al Liceo, i «discreti» al Tecnico e quelli meno motivati al Professionale e alle IeFP



I genitori: «una base sicura»

«...fornire una base sicura da cui un bambino o un adolescente possa partire per affacciarsi al mondo esterno e a cui possa tornare sapendo per certo che sarà il benvenuto, nutrito sul piano fisico ed emotivo, confortato se triste, rassicurato se spaventato. Questo ruolo consiste nell'essere disponibili, pronti a rispondere quando chiamati in causa, per incoraggiare e dare assistenza, intervenendo attivamente solo quando è necessario» (Bowlby J «Una base sicura» Cortina Milano)

IL TEMPO

"

L'ORIENTAMENTO ha bisogno di spazi e di tempo Quali momenti possiamo prenderci?

La scelta della scuola: ne parliamo, ne abbiamo già parlato in famiglia?

Da qui all'iscrizione c'è un tempo: come possiamo utilizzarlo?

Le schede del progetto: una occasione per riflettere

Le persone ... Diversi soggetti in gioco Il ragazzo/a I genitori Persone significative Gli insegnanti

Il ragazzo

Figlio/a di 13-14 anni ... cosa significa? Come vive questo momento?

Cosa ci comunica di sé?

Lo coinvolgiamo?

Consideriamo quello che ci dice?

DALLA PARTE DEI GENITORI

- Quali risorse, limiti vedo in lui/lei?
- Quali sono i suoi interessi o abitudini?
- Come gestisce il suo tempo?
- Tende a scoraggiarsi?
- Quali aspettative ho nei suoi confronti?
- Ho un'immagine di lui?
- Per quali materie, ambiti o lavori lo vedo «portato»?
- Com'era da bambino?
- Come posso sostenerlo nella sua scelta?
- ------

Quale supporto alla scelta da parte dei genitori?

Ascolto e dialogo con i figli per conoscerne attitudini e aspirazioni Rispetto delle scelte dei figli, che devono realizzare le proprie aspirazioni e non quelle dei genitori

Supporto nella ricerca di informazioni e incoraggiamento alla progettualità

Collaborazione con la scuola nel percorso educativo ed orientativo

In caso di totale disorientamento, ricerca di un aiuto specialistico

Je



Persone significative

Ci sono altre persone importanti per mio figlio/mia figlia?

Parenti? Animatori? Allenatori? Capi scout (STORIE DI ORIENTAMENTO)

IC SML Orientamento

Gli insegnanti

- Cosa vedono in mio figlio?
- In questi anni come lo hanno sostenuto?
- Qual è il loro consiglio orientativo?
- Quali le differenze e le similitudini con le nostre idee?

Possiamo cercare un confronto ...

Il territorio

Cosa offre il nostro territorio?

Dove vorrebbe andare a scuola? Dove possiamo lasciarlo andare?

Allargare i propri orizzonti può essere un'opportunità

La vicinanza territoriale può non essere il primo criterio di scelta

IL NOSTRO COMPITO FONDAMENTALE È QUELLO DI

DIVENTARE PIENAMENTE CIÒ CHE SIAMO



IC SML Orientamento

Da questo approccio nasce il nostro Progetto Orientamento triennale

«Conoscere e conoscersi per scegliere»