ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAN MARTINO DI LUPARI
Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado
Via Firenze, 1 – 35018 San Martino di Lupari – PD
Tel. 049 5952124 – Fax 049 9460484 – www.icssanmartinodilupari.edu.it - C.F. 81001730282
Email PDIC838004@istruzione.it - PEC PDIC838004@pec.istruzione.it

PDP

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

☐ DSA L. 170
☐ ALTRI BES

- SCUOLA DELL'INFANZIA DI BORGHETTO
- SCUOLA DELL'INFANZIA DI CAMPAGNALTA
- SCUOLA DELL'INFANZIA DI CAMPRETTO
- SCUOLA PRIMARIA "A. DIAZ" – BORGHETTO
- SCUOLA PRIMARIA "C. BATTISTI" – CAMPRETTO
- SCUOLA PRIMARIA "DUCA D'AOSTA"
- SCUOLA PRIMARIA "N. SAURO" – CAMPAGNALTA
- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "C.C.AGOSTINI"

A.S. 20__ / 20 __

ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO/A

DATI ANAGRAFICI	
Cognome e nome	
Luogo e data di nascita	
Classe	
Coordinatore/Referenti di classe	
Eventuali ripetenze (a.s. – scuola)	
Telefono	

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI

Servizio Sanitario	
Diagnosi/Relazione multi professionale	
(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del SSN)	
Codice ICD10	
Redatta da	
Data	
Aggiornamenti diagnostici	
Altre relazioni cliniche	
Interventi riabilitativi	
Altro servizio *(allegare relazione)*	
Documentazione presentata alla scuola	
Redatta da	
In data	
Team docenti	
Decisione del team docenti della classe tenutosi e verbalizzato in data	

PROBLEMATICHE RISCONTRARE DAL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE

Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:			
Difficoltà di apprendimento in:[1]			
	Italiano		Matematica
	Storia		Scienze
	Geografia		Arte e Immagine
	Lingua straniera (Inglese)		Educazione Fisica
	Seconda lingua straniera		Tecnologia
	Musica		Religione
	…		

Metodo di lavoro			
	SI’	A VOLTE	NO
Sa organizzare il lavoro da solo/a			
Sa organizzare il lavoro, se aiutato/a			

Punti di forza dell’alunno/a	
Discipline preferite:	
Attività preferite:	

Punti di forza nel gruppo classe	
Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	Per le attività disciplinari:
	Per il gioco:
	Per le attività extrascolastiche:

Impegno nel lavoro, esecuzione compiti e studio		
	COSTANTE	SALTUARIO
A casa		
A scuola		

[1] Indicare con X le voci che interessano

OSSERVAZIONI DELL'ALUNNO/A

Motivazione				
	MOLTO ADEGUATA	**ADEGUATA**	**POCO ADEGUATA**	**NON ADEGUATA**
Partecipazione al dialogo educativo				
Consapevolezza delle proprie difficoltà				
Consapevolezza dei propri punti di forza				
Autostima				
Altro:				

Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola				
	MOLTO ADEGUATA	ADEGUATA	POCO ADEGUATA	NON ADEGUATA
Regolarità frequenza scolastica				
Accettazione e rispetto delle regole				
Rispetto degli impegni				
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative				
Autonomia nel lavoro				
Altro:				

Strategie utilizzate dall'alunno nello studio		
	EFFICACE	**DA POTENZIARE**
Sottolinea, identifica parole chiave, …		
Costruisce schemi, mappe, diagrammi		
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software, …)		
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature, …)		
Altro:		

Apprendimento delle lingue straniere	
	Pronuncia difficoltosa
	Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
	Difficoltà nella scrittura
	Difficoltà acquisizione nuovo lessico
	Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
	Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
Altro:	

EVENTUALI INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA E/O DALL'ALUNNO/A

Interessi, difficoltà, **attività in cui si sente capace, aspettative, richieste**, …

STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE

	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Inglese	Ii^ Lingua	Musica	Tecnologia	Arte	Motoria	Religione
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli, paragrafi, immagini)												
Potenziare la competenza fonologica e metafonologica												
Utilizzare organizzatori grafici (schemi, tabelle, mappe concettuali, schemi procedurali)												
Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al diverso tipo di testo e agli scopi												
Sollecitare le conoscenze precedenti a ogni lezione per introdurre nuovi argomenti												
Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all'argomento di studio												
Riassumere i punti salienti alla fine di ogni lezione												
Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio												
Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave												
Dividere un compito in sotto-obiettivi												
Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio												
Proporre attività di rinforzo delle attività sociali (cooperative learning, giochi di ruolo)												
Incentivare la partecipazione attraverso domande mirate												
Fornire una guida pratica per la strutturazione di un testo scritto												
Altro:												

STRATEGIE COMPENSATIVE

	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Inglese	II lingua	Musica	Tecnologia	Arte	Motoria	Religione
Utilizzo di schemi, tabelle, formulari, mappe concettuali, sintesi degli argomenti trattati costruiti con classe o singolo alunno come supporto durante interrogazione e verifiche												
Utilizzo di videopresentazioni durante le interrogazioni programmate per migliore l'espressione verbale e facilitare il recupero delle informazioni												
Utilizzo di impugnature facili												
Utilizzo di quaderni con righe speciali												
Utilizzo di computer con programmi di videoscrittura, correttori ortografici e/o sintesi vocale												
Utilizzo di libri digitali, audiolibri e testi semplificati												
Utilizzo di calcolatrice (anche vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linea dei numeri, tavola pitagorica, …)												
Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (iconico, video)												
Utilizzo di registratore o Smart-Pen												
Utilizzo di dizionari digitali												
Uso dello stampato maiuscolo o minuscolo da parte dell'insegnante durante la scrittura alla lavagna												
Altro:												

STRATEGIE DISPENSATIVE

	Italiano	Storia	Geo-grafia	Matematica	Scienze	Inglese	2 lingua	Musica	Tecnologia	Arte	Motoria	Religione
Dispensa dalla presentazione dei tre caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento												
Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti												
Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline												
Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali												
Dispensa dalla memorizzazione di formule, tabelle e definizioni specifiche e complesse												
Dispensa parziale dalla lettura ad alta voce in classe												
Dispensa dalla lettura di consegne complesse												
Dispensa da un eccessivo carico di compiti												
Dispensa (se indicata nella diagnosi e approvata dal team/consiglio di classe) dalla lingua straniera in forma scritta												
Dispensa dalla copiatura alla lavagna												
Altro:												

CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA

	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Inglese	II lingua	Musica	Tecnologia	Arte	Motoria	Religione
Interrogazioni programmate e non sovrapposte												
Interrogazioni a gruppi o a coppie												
Uso di prove intermedie												
Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi												
Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell'insegnante)												
Programmazione di verifiche orali anche con la predisposizione di domande-guida, tabelle, schemi e mappe concettuali												
Assegnazione di tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche o riduzione degli esercizi												
Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati												
Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti												
Uso di mediatori didattici durante le prove scritte/orali (mappe, schemi, tabelle)												
Nei test in lingua straniera scrittura della consegna in lingua italiana												
Nei test in lingua straniera evitare quesiti con doppia negazione												
Nella comprensione scritta del testo in lingua straniera, suddivisione del testo in più parti con relative domande												
Prova di verifica scritta personalizzate:												
Con numero minore di richieste												
Con domande a risposte chiuse												
Variante vero/falso												
Inserimento di richiami a regole e procedure necessarie per la prova												
Tecnica cloze												

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Inglese	II lingua	Musica	Tecnologia	Arte	Motoria	Religione
Considerare le caratteristiche della difficoltà e/o disturbo												
Ignorare errori di trascrizione												
Segnalare senza sanzionare gli errori di ortografia												
Indicare senza valutare gli errori di calcolo												
In un testo, valutare contenuti e competenze e non la forma												
Preferire la modalità orale (interrogazioni) a quella scritta (verifiche)												
Traduzione accettata anche se fornita a senso												
Tenere conto del punto di partenza per i risultati conseguiti												
Premiare i progressi e gli sforzi												
Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento												
Altro:												

PATTO CON LA FAMIGLIA

Nelle attività di studio l'allievo è seguito:	
	Da un tutor nelle discipline con cadenza quotidiana
	Da un tutor nelle discipline con cadenza bisettimanale
	Da un tutor nelle discipline con cadenza settimanale
	Da un tutor nelle discipline con cadenza quindicinale
	Dai familiari
	Quando studia utilizza strumenti compensativi
Altro:	

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa	
	Strumenti informatici (PC, videoscrittura con correttore ortografico, …)
	Sintesi vocale
	Appunti scritti al PC
	Registrazioni digitali
	Testi semplificati e/o ridotti
	Fotocopie
	Schemi e mappe
Altro:	

Attività scolastiche individualizzate programmate	
	Attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento
	Attività di laboratorio
	Attività a piccoli gruppi
	Attività di carattere culturale, formativo, socializzante, …
Altro:	

SOTTOSCRITTORI DEL PDP – PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Docenti della classe	
Docente di	
Docente di	
Docente di	
Docente di	
Docente di	
Docente di	
Docente di	
Docente di	
Docente di	
Docente di	
Docente di	
Genitori o tutore *(firma)* _____ (PADRE) _____ (MADRE) _____ (TUTORE)	

San Martino di Lupari, _____

Condiviso con *(indicare nome e cognome)* ☐ madre ……..... ☐ padre ……..... ☐ tutore ……..... in data ……..... ☐ In modalità telematica ☐ In presenza	IL DIRIGENTE SCOLASTICO *Dott. Giorgio Michelazzo*