**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAN MARTINO DI LUPARI**

**Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado**

**Via Firenze, 1 – 35018 San Martino di Lupari – PD**

**Tel. 049 5952124 – Fax 049 9460484 –** [**www.icssanmartinodilupari.edu.it**](http://www.icssanmartinodilupari.gov.it) **- C.F. 81001730282**

**Email** **PDIC838004@istruzione.it** **- PEC** **PDIC838004@pec.istruzione.it**

|  |
| --- |
| **PDP** **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO****PER ALUNNI CON** **BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI** |

|  |
| --- |
| • DSA L. 170• ALTRI BES |

* SCUOLA DELL’INFANZIA DI BORGHETTO
* SCUOLA DELL’INFANZIA DI CAMPAGNALTA
* SCUOLA DELL’INFANZIA DI CAMPRETTO
* SCUOLA PRIMARIA “A. DIAZ” – BORGHETTO
* SCUOLA PRIMARIA “C. BATTISTI” – CAMPRETTO
* SCUOLA PRIMARIA “DUCA D’AOSTA”
* SCUOLA PRIMARIA “N. SAURO” – CAMPAGNALTA
* SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “C.C.AGOSTINI”

A.S. 20\_\_ / 20 \_\_

|  |
| --- |
| **ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ALUNNO/A** |

|  |
| --- |
| **DATI ANAGRAFICI** |
| **Cognome e nome**  |  |
| **Luogo e data di nascita** |  |
| **Classe** |  |
| **Coordinatore/Referenti di classe** |  |
| **Eventuali ripetenze****(a.s. – scuola)** |  |
| **Telefono** |  |

|  |
| --- |
| **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** **DA PARTE DI** |

|  |
| --- |
| **Servizio** **Sanitario** |
| Diagnosi/Relazione multi professionale |  |
| *(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del SSN)* |
| Codice ICD10 |  |
| Redatta da |  |
| Data  |  |
| Aggiornamenti diagnostici |  |
| Altre relazioni cliniche |  |
| Interventi riabilitativi |  |
| **Altro servizio** *(allegare relazione)* |
| Documentazione presentata alla scuola |  |
| Redatta da |  |
| In data |  |
| **Team docenti** |
| Decisione del team docenti della classe tenutosi e verbalizzato in data |  |

|  |
| --- |
| **PROBLEMATICHE RISCONTRARE DAL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE** |

|  |
| --- |
| *Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:* |
| **Difficoltà di apprendimento in:[[1]](#footnote-1)** |
|  | Italiano |  | Matematica |
|  | Storia |  | Scienze |
|  | Geografia |  | Arte e Immagine |
|  | Lingua straniera (Inglese) |  | Educazione Fisica |
|  | Seconda lingua straniera |  | Tecnologia |
|  | Musica |  | Religione |
|  | … |  |  |

|  |
| --- |
| **Metodo di lavoro** |
|  | SI’ | A VOLTE | NO |
| Sa organizzare il lavoro da solo/a |  |  |  |
| Sa organizzare il lavoro, se aiutato/a |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Punti di forza dell’alunno/a** |
| Discipline preferite: |  |
| Attività preferite: |  |

|  |
| --- |
| **Punti di forza nel gruppo classe** |
| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento | Per le attività disciplinari:  |
| Per il gioco: |
| Per le attività extrascolastiche: |

|  |
| --- |
| **Impegno nel lavoro, esecuzione compiti e studio** |
|  | COSTANTE | SALTUARIO |
| A casa |  |  |
| A scuola |  |  |

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONI DELL’ALUNNO/A** |

|  |
| --- |
| **Motivazione** |
|  | **MOLTO ADEGUATA** | **ADEGUATA** | **POCO ADEGUATA** | **NON ADEGUATA** |
| Partecipazione al dialogo educativo |  |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza |  |  |  |  |
| Autostima |  |  |  |  |
| Altro: |

|  |
| --- |
| **Atteggiamenti e comportamenti riscontrabili a scuola** |
|  | MOLTO ADEGUATA | ADEGUATA | POCO ADEGUATA | NON ADEGUATA |
| Regolarità frequenza scolastica |  |  |  |  |
| Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |  |
| Rispetto degli impegni |  |  |  |  |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative |  |  |  |  |
| Autonomia nel lavoro |  |  |  |  |
| Altro: |

|  |
| --- |
| **Strategie utilizzate dall’alunno nello studio** |
|  | **EFFICACE** | **DA POTENZIARE** |
| Sottolinea, identifica parole chiave, … |  |  |
| Costruisce schemi, mappe, diagrammi |  |  |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software, …) |  |  |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature, …) |  |  |
| Altro: |

|  |
| --- |
| **Apprendimento delle lingue straniere** |
|  | Pronuncia difficoltosa |
|  | Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base |
|  | Difficoltà nella scrittura |
|  | Difficoltà acquisizione nuovo lessico |
|  | Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale |
|  | Notevoli differenze tra produzione scritta e orale |
| Altro: |

|  |
| --- |
| **EVENTUALI INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA E/O DALL’ALUNNO/A** |

|  |
| --- |
| **Interessi, difficoltà**, **attività in cui si sente capace, aspettative, richieste**, … |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **Ii^ Lingua** | **Musica** | **Tecnologia** | **Arte** | **Motoria** | **Religione** |
| Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli, paragrafi, immagini) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Potenziare la competenza fonologica e metafonologica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare organizzatori grafici (schemi, tabelle, mappe concettuali, schemi procedurali) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al diverso tipo di testo e agli scopi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sollecitare le conoscenze precedenti a ogni lezione per introdurre nuovi argomenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all’argomento di studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riassumere i punti salienti alla fine di ogni lezione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dividere un compito in sotto-obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporre attività di rinforzo delle attività sociali (cooperative learning, giochi di ruolo) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incentivare la partecipazione attraverso domande mirate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fornire una guida pratica per la strutturazione di un testo scritto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRATEGIE COMPENSATIVE** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **II lingua** | **Musica** | **Tecnologia** | **Arte** | **Motoria** | **Religione** |
| Utilizzo di schemi, tabelle, formulari, mappe concettuali, sintesi degli argomenti trattati costruiti con classe o singolo alunno come supporto durante interrogazione e verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di videopresentazioni durante le interrogazioni programmate per migliore l’espressione verbale e facilitare il recupero delle informazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di impugnature facili |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di quaderni con righe speciali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di computer con programmi di videoscrittura, correttori ortografici e/o sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di libri digitali, audiolibri e testi semplificati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di calcolatrice (anche vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linea dei numeri, tavola pitagorica, …) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (iconico, video) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di registratore o Smart-Pen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di dizionari digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso dello stampato maiuscolo o minuscolo da parte dell’insegnante durante la scrittura alla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE DISPENSATIVE** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Italiano** | **Storia** | **Geo-grafia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **2 lingua** | **Musica** | **Tecnologia** | **Arte** | **Motoria** | **Religione** |
| Dispensa dalla presentazione dei tre caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla memorizzazione di formule, tabelle e definizioni specifiche e complesse |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa parziale dalla lettura ad alta voce in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla lettura di consegne complesse |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa (se indicata nella diagnosi e approvata dal team/consiglio di classe) dalla lingua straniera in forma scritta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla copiatura alla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro:  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **II lingua** | **Musica** | **Tecnologia** | **Arte** | **Motoria** | **Religione** |
| Interrogazioni programmate e non sovrapposte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazioni a gruppi o a coppie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di prove intermedie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell’insegnante) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmazione di verifiche orali anche con la predisposizione di domande-guida, tabelle, schemi e mappe concettuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Assegnazione di tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche o riduzione degli esercizi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte/orali (mappe, schemi, tabelle) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nei test in lingua straniera scrittura della consegna in lingua italiana |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nei test in lingua straniera evitare quesiti con doppia negazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nella comprensione scritta del testo in lingua straniera, suddivisione del testo in più parti con relative domande |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prova di verifica scritta personalizzate:** |
| Con numero minore di richieste |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Con domande a risposte chiuse |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Variante vero/falso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inserimento di richiami a regole e procedure necessarie per la prova |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tecnica cloze |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **MODALITÀ DI VALUTAZIONE** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Italiano** | **Storia** | **Geografia** | **Matematica** | **Scienze** | **Inglese** | **II lingua** | **Musica** | **Tecnologia** | **Arte** | **Motoria** | **Religione** |
| Considerare le caratteristiche della difficoltà e/o disturbo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ignorare errori di trascrizione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Segnalare senza sanzionare gli errori di ortografia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Indicare senza valutare gli errori di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| In un testo, valutare contenuti e competenze e non la forma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Preferire la modalità orale (interrogazioni) a quella scritta (verifiche) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Traduzione accettata anche se fornita a senso |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tenere conto del punto di partenza per i risultati conseguiti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Premiare i progressi e gli sforzi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **PATTO CON LA FAMIGLIA** |

|  |
| --- |
| **Nelle attività di studio l’allievo è seguito**: |
|  | Da un tutor nelle discipline con cadenza quotidiana |
|  | Da un tutor nelle discipline con cadenza bisettimanale |
|  | Da un tutor nelle discipline con cadenza settimanale |
|  | Da un tutor nelle discipline con cadenza quindicinale |
|  | Dai familiari |
|  | Quando studia utilizza strumenti compensativi |
| Altro: |

|  |
| --- |
| **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa** |
|  | Strumenti informatici (PC, videoscrittura con correttore ortografico, …) |
|  | Sintesi vocale |
|  | Appunti scritti al PC |
|  | Registrazioni digitali |
|  | Testi semplificati e/o ridotti |
|  | Fotocopie  |
|  | Schemi e mappe |
| Altro: |

|  |
| --- |
| **Attività scolastiche individualizzate programmate** |
|  | Attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento |
|  | Attività di laboratorio |
|  | Attività a piccoli gruppi |
|  | Attività di carattere culturale, formativo, socializzante, … |
| Altro: |

|  |
| --- |
| **SOTTOSCRITTORI DEL PDP – PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO** |

|  |
| --- |
| **Docenti della classe** |
| Docente di |  |
| Docente di |  |
| Docente di |  |
| Docente di |  |
| Docente di |  |
| Docente di |  |
| Docente di |  |
| Docente di |  |
| Docente di |  |
| Docente di |  |
| Docente di |  |
| **Genitori o tutore** *(firma)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(PADRE)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(TUTORE) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(MADRE) |

San Martino di Lupari, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Condiviso con (*indicare nome e cognome)*□ madre ……………………………….............□ padre ………………………………..............□ tutore ……………………………….............in data ………………………………...................□ In modalità telematica□ In presenza |  IL DIRIGENTE SCOLASTICO*Dott. Giorgio Michelazzo* |

1. Indicare con X le voci che interessano [↑](#footnote-ref-1)