



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC DI SAN MARTINO DI LUPARI

Codice meccanografico

PDIC838004

Città

SAN MARTINO DI LUPARI

Provincia

PADOVA

Legale Rappresentante

Nome

GIORGIO

Cognome

MICHELAZZO

Codice fiscale

MCHGRG70M19L736E

Email

pdic838004@istruzione.it

Telefono

3933195720

Referente del progetto

Nome

GIORGIO

Cognome

MICHELAZZO

Email

pdic838004@istruzione.it

Telefono

3933195720

Informazioni progetto

Codice CUP

F84D22005000006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-10632

Titolo progetto

CREAZIONE DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI

Descrizione progetto

Il progetto vuole prendere le mosse dalla consapevolezza condivisa che il compito della Scuola è quello di assumere i media come sussidio didattico per facilitare e rendere accattivante la comunicazione dei saperi. A fronte di una tecnologia sempre più pervasiva nella quotidianità, l'insegnamento deve compiere un salto di qualità, supportando lo sviluppo nelle generazioni più giovani delle capacità digitali come competenze essenziali per comprendere e agire in una società avviata verso la singolarità tecnologica. Nel mese di settembre 2022 l'IC di San Martino di Lupari ha partecipato alla rilevazione promossa dall'Osservatorio per la scuola digitale (Nota MI del 13.09.2022 n. 1176), previsto dall'azione #33 del Piano nazionale per la scuola digitale. L'indagine ha rappresentato uno strumento informativo necessario da un lato a valutare l'avanzamento didattico, tecnologico e d'innovazione dell'Istituto e dall'altro a programmare gli interventi per lo sviluppo della digitalizzazione didattica delle scuole dell'infanzia, primarie e secondaria di I grado. Per quanto riguarda 1. l'accesso, le dotazioni tecnologiche e gli spazi, l'Istituto presenta numerose criticità che possiamo riassumere in aule/laboratori di informatica con device vetusti; aule/laboratori con postazioni non ergonomiche; presenza di pc tower non funzionanti e ingombranti; computer collegati alle Lim e alle Digital Board che non ricevono gli aggiornamenti; necessità di software per le attività didattiche; necessità di software e di strumentazioni per le attività con gli alunni con Bisogni Educativi Speciali; aule prive di Digital Board; biblioteche non connesse alla rete; biblioteche con setting poco accattivanti e con un numero limitato di raccolte; adeguamento della rete; numero di pc presenti nelle aule di informatica inferiore al numero degli alunni di una classe. 2. l'uso delle tecnologie digitali nella didattica è rivolto per lo più alla consultazione di fonti, all'utilizzo di contenuti digitali e ad attività di interazione in classe. L'IC di San Martino di Lupari intende pertanto promuovere la realizzazione di Ambienti di apprendimento innovativi, ossia ambienti e spazi di apprendimento attrezzati con risorse tecnologiche, capaci di integrare l'utilizzo delle tecnologie nella didattica. L'aula-classe non dovrà essere considerata più un limite fisico o un adempimento di calendario, ma un luogo abilitante e aperto alla conoscenza e al fare esperienza. In ogni scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado dell'Istituto si vuole progettare/riprogettare uno spazio fisico e virtuale insieme, ovvero misto che si caratterizza per multifunzionalità e mobilità, connessione continua con informazioni e persone, accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, al cloud, all'apprendimento attivo e collaborativo, alla creatività e all'utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative. Tramite la possibilità di un utilizzo più diffuso delle TIC nella didattica l'Istituto intende poi perseguire un ulteriore obiettivo, volto al rafforzamento da parte degli alunni della consapevolezza della propria identità digitale, di prevenzione e contrasto del 'cyberbullismo', di educazione alla comunicazione digitale. Fondamentale è pensare ad una nuova organizzazione spaziale delle aule in ambienti di apprendimento multimediali per migliorare il livello di apprendimento nelle diverse discipline di studio e garantire a tutti gli studenti pari opportunità.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

L'IC ha partecipato all'Avviso pubblico per la realizzazione di smart class per le scuole del primo ciclo - FSE - PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento (delibera n. 89 del Consiglio di Istituto del 16.06.2020) con l'obiettivo di dotare le scuole del primo ciclo di istruzione di devices da assegnare durante la fase emergenziale, in comodato d'uso gratuito alle studentesse e agli studenti che ne erano sprovvisti, al fine di garantire forme di apprendimento a distanza e il diritto allo studio. Superata la fase emergenziale, i dispositivi digitali acquistati sono stati assegnati alla scuola primaria che accoglie il maggior numero di alunni. La proposta progettuale si è realizzata con l'acquisto di n. 17 PC Notebook, un armadio rack stazione di ricarica per custodia dispositivi notebook/tablet, una tavoletta grafica WACOM e n. 5 Software ePICO. Ha poi aderito ai due moduli dell'Avviso pubblico Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione - FSE-PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - (delibera del CI DEL 28.09.2021 n. 62) con l'obiettivo di - dotare di monitor digitali interattivi touch screen, considerati oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, alcune classi delle scuole primarie e della scuola secondaria di I grado sprovviste di LIM o con lavagne interattive non più funzionanti. Si è provveduto pertanto all'acquisto di n. 28 monitor 65" e n. 6 monitor 75", n. 2 carrelli per monitor e n. 6 streaming pack. Grazie al secondo modulo "Digitalizzazione amministrativa" si sono acquistate attrezzature per postazioni di lavoro degli uffici di segreteria, quali 8 pc desktop e n. 2 monitor PC. Attualmente le scuole dotate di un'aula/ laboratorio di informatica sono quattro. Erano precedentemente degli spazi trasformati in laboratori che non permettono di accogliere un'intera classe di alunni. Dalle ricognizioni effettuate in questi ultimi anni i laboratori, utilizzati attualmente, richiedono un riammodernamento sia degli arredi che delle strumentazioni ritenute vecchie, lente, obsolete con sistema operativo non più aggiornabile come Windows XP e risorse hardware non più in grado di supportare i software (. Nel nuovo edificio della scuola secondaria di I grado sono state previste due aule che necessitano di un allestimento completo ad eccezione del cablaggio e della rete.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Obiettivi 1. Potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni leggere, sostenibili e inclusive 2. Trasformare i laboratori scolastici in luoghi per l'incontro tra sapere e saper fare, ponendo al centro l'innovazione 3. Passare da una didattica unicamente "trasmissiva" a una didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili 4. Allineare l'edilizia scolastica con l'evoluzione della didattica 5. Ripensare la scuola come interfaccia educativa aperta al territorio, all'interno e oltre gli edifici scolastici

AULE AUMENTATE - assicurare ad un maggior numero di aule tradizionali le dotazioni, (Digital Board, dispositivi e strumenti mobili in carrelli e box mobili a disposizione di tutta la scuola) per la fruizione collettiva e individuale del web e di contenuti, per un'integrazione quotidiana del digitale nella didattica, per l'interazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento; per varie discipline, esperienze laboratoriali, scientifiche, umanistiche, linguistiche, digitali e non), in grado di trasformare un'aula tradizionale in uno spazio multimediale che può accelerare l'interazione tra persone.

LABORATORI/AULE DI INFORMATICA -ripensare e progettare i 6 laboratori di informatica presenti nei plessi come luoghi di innovazione e di creatività, invece che meri contenitori di tecnologia, rendendo ordinamentali quelle pratiche laboratoriali innovative che ancora oggi, troppo spesso, sono relegate all'ambito extracurricolare.

LABORATORIO DI SCIENZE - integrare le strumentazioni già esistenti con apparecchi (microscopio digitale, stampante 3D, digital board) poiché la tecnologia sostiene e migliora l'esperienza pratica durante l'insegnamento delle scienze.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
AULE AUMENTATE	20	digital board dispositivi digitali per alunni stampanti licenza Office software o servizi ad uso didattico software per alunni con Bisogni educativi speciali	Arredi facilmente riposizionabili ed ergonomici	Fruire collettivamente e individualmente i contenuti del web; 2 cambiare la configurazione dell'aula sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adotta
AULE /LABORATORI DI INFORMATICA	5	Digital board carrelli mobili dotati di pc cuffie software o servizi ad uso didattico software per alunni con Bisogni Educativi Speciali	Arredi modulari e flessibili per consentire rapide riconfigurazioni (Postazioni di lavoro singole con capacità di integrazione in postazioni a più unità, integrabili e mobili)	Attivare processi didattici in cui gli alunni diventano protagonisti e superano l'atteggiamento di passività e di estraneità
LABORATORIO DI SCIENZE	1	digital board dispositivi digitali microscopio		Fruire collettivamente e individualmente i contenuti del web; 2 cambiare la configurazione dell'aula sulla base delle attività disciplinari e

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
				interdisciplinari e delle metodologie didattiche

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

La prima innovazione organizzativa riguarda l'Istituzione del Gruppo di Lavoro Pnrr - Piano scuola 4.0 formato dall'animatore digitale, dal team digitale e dalle referenti di plesso che si occuperanno di effettuare un'iniziale ricognizione del patrimonio esistente di attrezzature digitali e di avviare la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento. Le funzioni strumentali e le relative commissioni saranno coinvolte nel progetto per aggiornare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e il Curricolo di Istituto. Le innovazioni didattiche, curricolari e metodologiche saranno incentrate sull'articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa classe o da classi diverse e sulla flessibile aggregazione delle discipline in aree e ambiti disciplinari secondo quanto stabilito dall'art. 4 del DPR 275/1999. Gli spazi e i tempi dell'apprendimento saranno ripensati tenendo conto del principio pedagogico del "curricolo implicito" e del "curricolo per competenze trasversali". La scelta di valorizzare il curricolo implicito porta a superare il setting tradizionale di classe/aula: lo spazio dovrà rispondere alle diversificate situazioni di apprendimento (spazi per esplorare, per costruire, per condividere, per esporre, per rielaborare, per sostenere la costruzione del proprio apprendimento) e sarà supportato dall'uso delle TIC. L'obiettivo che ci si prefigge di raggiungere è quello di caratterizzare gli ambienti in modo funzionale alle competenze che si intendono sviluppare. La didattica per competenze trasversali, che l'Istituto persegue da alcuni anni, si fonda sul principio che le competenze sono trasferibili in molteplici contesti e si connotano per la loro usabilità, superando la dicotomia fra sapere e saper fare. Sarà necessario che la progettazione didattica, disciplinare e interdisciplinare, adotti il cambiamento progressivo del processo di insegnamento e declini la pluralità delle pedagogie innovative (ad esempio, apprendimento ibrido, pensiero computazionale, apprendimento esperienziale, insegnamento delle multiliteracies e debate, gamification, etc.), lungo tutto il corso dell'anno scolastico, trasformando la classe in un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Gli alunni con BES (alunni con disabilità, con disturbi evolutivi specifici e con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale) sono una risorsa perché spingono a riflettere sulle potenzialità di ognuno e permettono di sperimentare cosa significhi concretamente l'uguaglianza sostanziale come sancito dall'art. 3 della nostra Costituzione. A loro vanno le nostre maggiori attenzioni e le tecnologie offrono un valido e incontestato aiuto nella didattica quotidiana. In primo luogo, le TIC permettono una didattica individualizzata, incentrata sulle esperienze e sugli obiettivi all'interno di un contesto-classe che non emargina lo studente. Gli strumenti tecnologici svolgono una funzione sia abilitante che riabilitante e compensativa. Al primo gruppo appartengono tutti quegli strumenti che permettono allo studente di svolgere attività che, altrimenti, gli sarebbero precluse (come, ad esempio, ausili per disabili motori e ipovedenti). Sono invece riabilitanti, quei software che permetto

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi

- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il Gruppo di lavoro è stato costituito con decreto del Dirigente scolastico (prot. n. 0008205 del 02/11/2022) dopo averne discusso nella seduta del Collegio dei Docenti del 27 ottobre 2022): DIRIGENTE SCOLASTICO - ANIMATORE DIGITALE - MEMBRI DEL TEAM DIGITALE (referenti dei laboratori/aule di informatica) - REFERENTI DI PLESSO - FUNZIONI STRUMENTALI AL PTOF (Area 1 - Inclusione; Area 2 - Continuità; Area 3 - Successo Formativo; Area 4 - Progettazione, Valutazione, Certificazione e Miglioramento). Il Gruppo di Lavoro potrà operare congiuntamente o per gruppi di lavoro, a ciascuno dei quali potranno essere affidati compiti specifici relativi alle diverse aree di intervento. Ciascuna seduta è presieduta dal dirigente o da un suo delegato, i componenti, a turno, avranno cura di redigere il verbale dei lavori. Il Gruppo di Lavoro potrà essere integrato, in ogni momento, da ulteriori esperti interni o esterni qualora se ne ravvisasse la necessità.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Le misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace degli spazi didattici e dei laboratori trasformati saranno pianificate dalla scuola a partire dalla fase di progettazione dei nuovi ambienti e dovranno proseguire lungo tutta la fase di allestimento e realizzazione. La formazione continua del personale docente rappresenta la prima fondamentale azione di supporto. Si prevede pertanto la partecipazione dei docenti alle iniziative formative rese disponibili dal Ministero dell'Istruzione sulla piattaforma ScuolaFutura e si organizzeranno percorsi formativi specifici all'interno della scuola. L'idea di fondo è quella di creare comunità di pratiche interne ed esterne fra i docenti per favorire lo scambio e l'autoriflessione sulle metodologie, con il contributo dell'animatore digitale e del team per l'innovazione. Le esperienze di mobilità internazionale attraverso il programma Erasmus+, del quale l'Istituto è beneficiario, saranno potenziate.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	520

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	26	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		134.619,67 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		38.748,48 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		1.000,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		19.374,24 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				193.742,39 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.