

## 2017/18 VALUTARE E CERTIFICARE IC SAN MARTINO DI LUPARI

PRIORITA'	TRAGUARDI (risultati attesi)	OBIETTIVI DI PROCESSO
2 Certificare con strumenti adeguati le Competenze Chiave di Cittadinanza	2 Lavorare in modo verticale per la certificazione delle Competenze Chiave (con strumenti di progettazione e valutazione -didattica per competenze)	1Costituzione di un gruppo di lavoro per l'elaborazione di strumenti specifici di valutazione degli apprendimenti e di certificazione delle Competenze.

### PROGETTO VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

Continua l'azione del team verticale

Obiettivo del progetto	Indicatore	Risultato atteso	Risultato riscontrato
❖ Team verticale	Incontri Strumenti prodotti	Redazione mappatura e strumento per costruzione rubriche  Acquisizione modello nazionale certificazione competenze I ciclo  Ricerca azione: lavoro in gruppo per mappatura / progettazione uda	Mappatura in commissione e nel gruppo ricerca azione (infra bozza del documento prodotto)  Incontri del percorso ricerca azione (4h infanzia, 8 ore primaria e 5 ore secondaria)  Report sull'attività: questionario e analisi/riflessione (infra report questionario)  Applicazione del modello nazionale certificazione competenze I ciclo (adeguamento degli strumenti utilizzati per preparare i lavori)  Consegnati tramite invio al gestionale (posta istituzionale) 10 + 20 + 20 uda)

## BOZZA PER UN REPERTORIO PER LA COSTRUZIONE DELLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE

### 4. COMPETENZA DIGITALE

*La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.*

(Profilo)

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

COMPETENZA Nr. 4 COMPETENZA DIGITALE		
DIMENSIONI	CRITERI	EVIDENZE
Creare contenuti	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Produzione di semplici contenuti digitali (testo, tabelle, immagini...) in almeno un formato utilizzando strumenti digitali</li><li>✓ Consapevolezza del fatto che un contenuto può essere protetto da diritti d'autore</li><li>✓ Capacità di applicare e modificare semplici funzioni e impostazioni del software e delle applicazioni in uso (es. cambiare le impostazioni di default)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Produce semplici contenuti digitali (testo, tabelle, immagini ...) in un formato digitale</li><li>✓ Appare consapevole del copy right di un contenuto</li><li>✓ Applica semplici funzioni e impostazioni del software e delle applicazioni in uso</li><li>✓ Modifica semplici funzioni e impostazioni del software e delle applicazioni in uso</li></ul>
Elaborare le informazioni	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ricerca di informazioni online</li><li>✓ Capacità di archiviare le informazioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Cerca informazioni utilizzando un motore di ricerca e valutandone l'affidabilità</li><li>✓ Archivia le informazioni in modo ordinato</li></ul>
Comunicare	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Capacità di condividere file e contenuti con semplici strumenti (mail, google drive, ecc)</li><li>✓ Utilizzo di strumenti protetti di collaborazione online (Google classroom)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Condivide file con semplici strumenti</li><li>✓ Utilizza strumenti protetti di collaborazione on line</li></ul>
Operare in	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Capacità di prendere</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Protegge i propri dispositivi</li></ul>

<p>ambito digitale in sicurezza</p>	<p>accorgimenti fondamentali per proteggere i dispositivi personali (es. utilizzando antivirus e password)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza del fatto che <ul style="list-style-type: none"> <li>- le credenziali (username e password) possono essere rubate</li> <li>- un utilizzo prolungato della tecnologia digitale può influenzare negativamente la salute</li> <li>- ci sono misure fondamentali per il risparmio energetico</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ È consapevole della possibilità di essere derubati di pw di accesso</li> <li>✓ È consapevole dell'effetto negativo sulla salute di un utilizzo prolungato della tecnologia</li> <li>✓ Assume comportamenti e strategie utili per il risparmio energetico</li> </ul>
<p>Risoluzione dei problemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacità di interrogare l'assistente online del software per la risoluzione di problemi</li> <li>✓ Conoscenza delle principali operazioni di routine (chiudere un programma, riavviare il computer, re-installare un programma aggiornato, verificare la connessione internet)</li> <li>✓ Capacità di risolvere problemi tecnologici o non con l'aiuto degli strumenti digitali che si conoscono</li> <li>✓ Consapevolezza del fatto che periodicamente è necessario aggiornare le proprie competenze digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interroga il tutor on line per la soluzione dei problemi</li> <li>✓ Conosce le principali operazioni di routine per la risoluzione dei problemi</li> <li>✓ Applica le principali operazioni di routine per la risoluzione dei problemi</li> </ul>
<p>Realizzazione di prodotti digitali (scheda Arduino)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire un approccio formale per la risoluzione di semplici problemi</li> <li>✓ Progettare semplici algoritmi per lo sviluppo di basilari prodotti informatici</li> <li>✓ Capacità di analizzare qualitativamente prodotti informatici esistenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trasforma una situazione complessa in ipotesi di soluzioni possibili</li> <li>✓ Applica il pensiero computazionale in situazioni esperienziali legate alle discipline</li> <li>✓ Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo trovando nuove strategie risolutive.</li> </ul>

<p>Lavoro in team (cfr. sociali e civiche)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Collaborazione</li> <li>✓ Metodo di lavoro in gruppo</li> <li>✓ Rispetto degli accordi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relazioni (Interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo)</li> <li>✓ Partecipazione (Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo);</li> <li>✓ Responsabilità (Rispetta i tempi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta).</li> </ul>
--	--	--

## 5) IMPARARE A IMPARARE

### IMPARARE A IMPARARE

#### RACCOMANDAZIONE EUROPEA

*Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.*

- perseverare nel proprio apprendimento
- organizzare il proprio apprendimento
- attraverso gestione del tempo
- attraverso gestione delle informazioni
- essere consapevole dei propri bisogni
- essere consapevole di come apprende
- identificare le opportunità disponibili
- superare gli ostacoli
- ricercare le opportunità di orientamento
- usare le opportunità di orientamento
- costruire conoscenze e abilità agganciandosi al già noto

Bisogna avere motivazione e fiducia per acquisire questa competenza

**PERSEVERANZA** **MOTIVAZIONE** **FIDUCIA**  
**ORGANIZZAZIONE DEL CONTESTO DI APPRENDIMENTO**  
**ATTIVAZIONE DI STRATEGIE DI APPRENDIMENTO**  
**COSTRUZIONE DI APPRENDIMENTI**  
**AUTOVALUTAZIONE**

#### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

COMPETENZA NR. 5 IMPARARE A IMPARARE		
DIMENSIONI	CRITERI	EVIDENZE
SVILUPPARE PERSEVERANZA / MOTIVAZIONE / FIDUCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ interesse</li> <li>✓ attenzione</li> <li>✓ conseguimento obiettivi</li> <li>✓ partecipazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pone domande</li> <li>✓ interviene spontaneamente per acquisire nuove informazioni</li> <li>✓ partecipa attivamente</li> <li>✓ esprime le proprie idee</li> <li>✓ identifica una motivazione per apprendere</li> <li>✓ ha una visione costruttiva dell'errore</li> </ul>
ORGANIZZARE IL CONTESTO DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ gestione tempi di lavoro</li> <li>✓ gestione spazi di lavoro</li> <li>✓ organizzazione del proprio apprendimento</li> <li>✓ organizzazione delle fonti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ organizza il lavoro nei tempi adeguati</li> <li>✓ organizza lo spazio di lavoro</li> <li>✓ ricerca materiali e strumenti</li> <li>✓ pianifica il lavoro</li> </ul>
ATTIVARE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO (o di risoluzione dei problemi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uso di strategie di studio</li> <li>✓ attivazione di collegamenti</li> <li>✓ ricerca di opportunità di orientamento</li> <li>✓ uso di opportunità di orientamento</li> <li>✓ riflessione sul proprio apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ usa strategie di apprendimento</li> <li>✓ collega le diverse aree di apprendimento</li> <li>✓ confronta passate e nuove esperienze di apprendimento</li> </ul>
COSTRUIRE APPRENDIMENTI IN MODO CONSAPEVOLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ costruzione e comunicazione di conoscenze e abilità</li> <li>✓ trasferimento di conoscenze e abilità in contesti nuovi</li> <li>✓ rielaborazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ comunica in modo chiaro ed efficace</li> <li>✓ utilizza conoscenze e abilità in un contesto nuovo</li> </ul>
AUTOVALUTARSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ monitoraggio dei risultati</li> <li>✓ bilancio (punti di forza ed debolezza)</li> <li>✓ riflessione sul proprio apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ interpreta i risultati conseguiti</li> <li>✓ valuta i progressi</li> </ul>

## 6) COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

*Le competenze sociali\* e civiche\*\* includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.*

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.



COMPETENZE Nr. 6 SOCIALI E CIVICHE competenze personali – interpersonali- interculturali		
DIMENSIONI	CRITERI	EVIDENZE
RISPETTARE SE STESSI RISPETTARE GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ cura della propria persona</li> <li>✓ autovalutazione</li> <li>✓ autostima</li> <li>✓ comprensione e rispetto delle regole condivise</li> <li>✓ rispetto del contesto</li> <li>✓ rispetto dei ruoli</li> <li>✓ rispetto delle diversità</li> <li>✓ valutazione di comportamenti non idonei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ riconosce uno stile corretto di vita</li> <li>✓ assume uno stile corretto di vita</li> <li>✓ riconosce i propri pregi e difetti</li> <li>✓ valorizza i propri punti di forza</li> <li>✓ interiorizza/ rispetta le regole condivise</li> <li>✓ rispetta il proprio ruolo</li> <li>✓ rispetta i ruoli degli altri</li> <li>✓ rispetta le cose pubbliche</li> <li>✓ rispetta l'ambiente</li> <li>✓ adatta i propri comportamenti /modalità comunicative ai diversi contesti</li> <li>✓ riconosce/valuta i comportamenti non idonei (con spirito critico)</li> </ul>
PARTECIPARE ALLA VITA SOCIALE (scolastica ed extrascolastica)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ comunicazione costruttiva</li> <li>✓ partecipazione nel gruppo</li> <li>✓ confronto</li> <li>✓ collaborazione</li> <li>✓ rispetto dei ruoli</li> <li>✓ assunzione di responsabilità (partecipazione attiva)</li> <li>✓ apporto del proprio personale contributo</li> <li>✓ disponibilità a contribuire a proposte scolastiche o extrascolastiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ comunica in modo efficace</li> <li>✓ partecipa all'attività di gruppo /alla vita di gruppo</li> <li>✓ offre aiuto a chi è in difficoltà</li> <li>✓ si confronta con gli altri</li> <li>✓ si confronta in modo assertivo</li> <li>✓ collabora con gli altri</li> <li>✓ rispetta il proprio ruolo</li> <li>✓ rispetta i ruoli degli altri</li> <li>✓ rispetta le regole della convivenza civile</li> <li>✓ si impegna nella vita scolastica / extra scolastica</li> <li>✓ apporta un contributo personale</li> <li>✓ valorizza attitudini personali partecipando a proposte scolastiche o extrascolastiche</li> </ul>
RISOLVERE CONFLITTI (esercizio della convivenza civile)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ interesse alla soluzione di problemi (tra le persone)</li> <li>✓ elaborazione di strategie per la soluzione dei problemi (tra le persone)</li> <li>✓ assunzione di responsabilità</li> <li>✓ autoregolazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ individua le proprie modalità comunicative valutandone l'efficacia</li> <li>✓ chiede l'intervento dell'adulto per mediare</li> <li>✓ si assume la responsabilità delle proprie azioni</li> <li>✓ controlla le proprie reazioni (di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi)</li> </ul>
PARTECIPARE ALLA VITA CIVILE (VIVERE LA DEMOCRAZIA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ conoscenza/riconoscimento di istituzioni e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ comprende e applica la funzione della norma (regolatrice)</li> <li>✓ distingue le istituzioni e le loro funzioni</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>vari livelli)</li> <li>✓ consapevolezza dei principi sanciti dalla Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ distingue alcuni principi della Costituzione</li> <li>✓ collega alcuni principi della Costituzione alla realtà quotidiana</li> </ul>
<p>IMPEGNARSI PER PORTARE A TERMINE UN LAVORO (da solo o in gruppo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ assunzione di responsabilità (rispetto degli impegni assunti)</li> <li>✓ collaborazione</li> <li>✓ rispetto dei ruoli</li> <li>✓ rispetto nel team working</li> <li>✓ aiuto reciproco</li> <li>✓ comprensione delle difficoltà altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ porta a termine il lavoro</li> <li>✓ rispetta il proprio ruolo e quello altrui</li> <li>✓ aiuta il compagno nello svolgimento del proprio incarico (se necessario)</li> <li>✓ assume ruoli nel gruppo</li> <li>✓ collabora nel gruppo</li> </ul>

## 7) SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui

hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

COMPETENZA Nr. 7 SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'		
Tradurre le idee in azione		
DIMENSIONI	CRITERI	EVIDENZE
COMPRENDERE IL COMPITO ASSEGNATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprensione degli obiettivi</li> <li>✓ Richiesta di spiegazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende le richieste</li> <li>✓ Definisce chiaramente i risultati</li> <li>✓ Pone domande per chiarire</li> </ul>
PIANIFICARE IL PROGETTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pianificazione del progetto (tappe)</li> <li>✓ Personalizzazione del progetto (si discosta dal modello)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pianifica l'iter progettuale</li> <li>✓ Presenta iniziative personali</li> </ul>
GESTIRE IL PROGETTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestione dell'imprevisto</li> <li>✓ Adattabilità</li> <li>✓ Monitoraggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si adatta alla situazione</li> <li>✓ Gestisce l'imprevisto</li> <li>✓ Monitora l'iter progettuale con azioni specifiche</li> </ul>
PROPORRE SOLUZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proposta di soluzioni/ aspetti originali (creatività)</li> <li>✓ Proposta di soluzioni/aspetti innovativi (innovazione)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Propone soluzioni originali</li> <li>✓ Propone soluzioni innovative</li> </ul>
ACQUISIRE/ AVERE CONSAPEVOLEZZA DEL CONTESTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consapevolezza del rischio</li> <li>✓ Motivazione al conseguimento degli obiettivi</li> <li>✓ Assunzione di ruoli nel gruppo (responsabilità)</li> <li>✓ Disponibilità nel gruppo</li> <li>✓ Individuazione e scelta di possibilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esplicita le motivazioni al compito</li> <li>✓ Individua il "rischio" connesso all'azione</li> <li>✓ Gestisce il proprio ruolo nel gruppo</li> <li>✓ Sa essere disponibile con gli altri</li> <li>✓ Individua le possibilità</li> <li>✓ Coglie le possibilità</li> </ul>
CONTRIBUIRE AL BENE COMUNE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rispetto delle regole stabilite</li> <li>✓ contributo al bene collettivo (buon esito nel gruppo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rispetta le regole date</li> <li>✓ contribuisce al successo del gruppo secondo le regole condivise</li> </ul>

## 8 Consapevolezza ed espressione culturale

*Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

## 8 Consapevolezza ed espressione culturale

- Impegnarsi in campi espressivi, motori o artistici in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento
- Essere disponibili ad analizzare se stessi
- Essere disponibili a misurarsi con le novità e gli imprevisti. 7
- Usare in modo consapevole gli strumenti di conoscenza per la comprensione di sé
- Usare in modo consapevole gli strumenti di conoscenza per la comprensione degli altri 6

- Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società
- Orientare le proprie scelte in modo consapevole 7
- **Orientarsi nello spazio 3**
- **Orientarsi nel tempo 3**

#### **Consapevolezza ed espressione culturale**

- Riconoscere le diverse identità culturali
- Riconoscere le diversità religiose.
- Apprezzare le diverse identità culturali
- Apprezzare le diverse identità religiose.
- Riconoscere le diverse identità culturali
- Riconoscere le diverse identità culturali e religiose per il dialogo e il rispetto reciproco.
- Apprezzare le diverse identità culturali per il dialogo e il rispetto reciproco.
- Apprezzare le diverse identità culturali e religiose per il dialogo e il rispetto reciproco
- Orientarsi nel tempo dei sistemi simbolici e culturali della società
- Orientarsi nello spazio dei sistemi simbolici e culturali della società.
- Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.
- Essere consapevole delle potenzialità motorie
- Essere consapevole delle potenzialità artistiche.
- Essere consapevole delle potenzialità musicali.
- Essere consapevole dei talenti motori
- Essere consapevole dei talenti artistici
- Essere consapevole dei talenti musicali
- Esprimere potenzialità in ambito motorio
- Esprimere potenzialità in ambito artistico
- Esprimere potenzialità in ambito musicale

**COMPETENZA Nr. 8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**  
**Espressione creativa di idee, esperienze, emozioni con ampia varietà di mezzi di comunicazione**

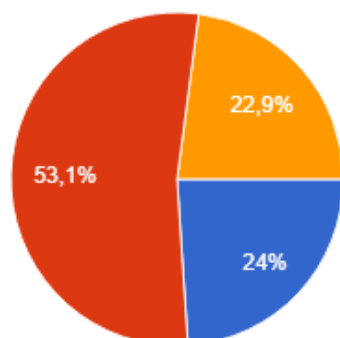
<b>DIMENSIONI</b>	<b>CRITERI</b>	<b>EVIDENZE</b>
Impegnarsi in campi espressivi, motori o artistici in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento	<p>Padronanza degli strumenti necessari per un utilizzo consapevole del patrimonio artistico (arte, musica, recitazione) e musicale</p> <p>Conoscenza di sé</p> <p>Determinazione dei propri obiettivi personali in relazione alle proprie potenzialità</p> <p>Impegno per la valorizzazione dei propri talenti</p> <p>Apologia dell'errore</p>	<p>Sa usare gli strumenti</p> <p>Sa usare le tecniche</p> <p>Riconosce e utilizza le tecniche di fruizione e produzione</p> <p>Porta a termine il lavoro in modo adeguato alle sue capacità</p> <p>Sperimenta e si mette in gioco usando tutte le risorse a disposizione</p> <p>Integra i diversi linguaggi</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità</p> <p>Individua e pianifica i propri obiettivi in relazione alle proprie potenzialità</p> <p>Si impegna per dare espressione ai propri talenti</p> <p>Considera i propri errori come allenamento e motivo per crescere</p>
Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società	<p>Osservazione di ambienti</p> <p>Osservazione di fatti</p> <p>Osservazione di fenomeni</p> <p>Interpretazione di ambienti</p> <p>Interpretazione di fatti</p> <p>Interpretazione di fenomeni</p> <p>Atteggiamento curioso</p> <p>Ricerca di senso</p> <p>Inferenze e collegamenti tra ambiti diversi</p> <p>Orientamento nello spazio</p> <p>Orientamento nel tempo</p> <p>Inferenze tra ambiti tematici diversi</p>	<p>Elabora un prodotto / una rappresentazione / una esibizione dimostrando interiorizzazione /interpretazione di movimenti di pensiero / sistemi simbolici analizzati e studiati in classe</p> <p>Interpreta in modo personale / originale / creativo il tema dato</p> <p>Ricerca informazioni per comprendere</p> <p>Effettua inferenze per comprendere un evento o un fenomeno</p> <p>Collega nell'elaborato molti riferimenti ad altri contesti</p> <p>Rielabora e interpreta il fenomeno /la tematica</p> <p>Si orienta nel tempo</p> <p>Si orienta nello spazio</p> <p>Utilizza le fonti</p> <p>Riutilizza le fonti</p>
Usare in modo consapevole gli strumenti di conoscenza per la comprensione di sé e degli altri	<p>Utilizzo di materiali di varie tipologie: testi, files digitali, software, immagini, brani musicali, video per spiegare/comprendere fenomeni culturali e sociali</p>	<p>Cerca e utilizza materiali idonei al lavoro che deve svolgere e agli obiettivi che si propone di raggiungere. (analisi di fenomeni o eventi o manifestazioni culturali e sociali)</p>

<p>Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p>Capacità di porsi in modo curioso e libero da pregiudizi nei confronti delle attività, dei contenuti e dei compiti che gli vengono proposti.</p> <p>Atteggiamento rispettoso delle idee altrui</p> <p>Apertura al dialogo e al confronto su tematiche culturali, sociali, etiche</p>	<p>Realizza elaborati il più possibile aperti, liberi da pregiudizi, stereotipi, dando spazio a un pensiero divergente, originale, personale.</p> <p>Affronta discussioni socio culturali o etiche rispettando il pdv altrui</p> <p>Argomenta rispettando il parere degli altri</p> <p>Ascolta opinioni diverse</p>
<p>Essere disponibili a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>Capacità di adattarsi a cambiamenti anche improvvisi e imprevisti, dimostrando elasticità e flessibilità.</p>	<p>Improvvisa, crea variazioni, modifica il suo lavoro e lo riadatta a nuove situazioni approdando a soluzioni differenti e originali .</p>



## A che ordine di scuola appartieni?

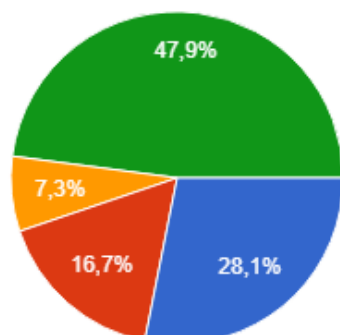
96 risposte



- Scuola dell'infanzia
- Scuola primaria
- Scuola secondaria di primo grado

## Quale tra le seguenti linee di lavoro proposte per il prossimo anno scolastico ritieni più utile?

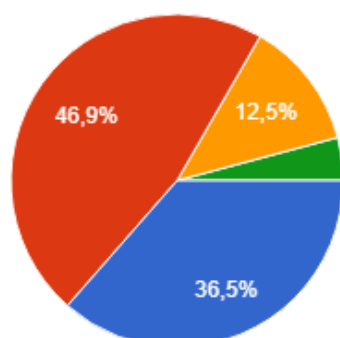
96 risposte



- Elaborazione di un curricolo per competenze legato ai piani di lavoro
- Stesura di indicatori di lavoro per disciplina
- Revisione degli indicatori per stesura del giudizio globale
- Elaborazione di un piano di lavoro strutturato per UDA che integri approccio per competenze e valutazione tradizionale

## Quanto riterresti utile una tabulazione elettronica dei dati relativi alle rubriche dei compiti attivati per specifiche competenze?

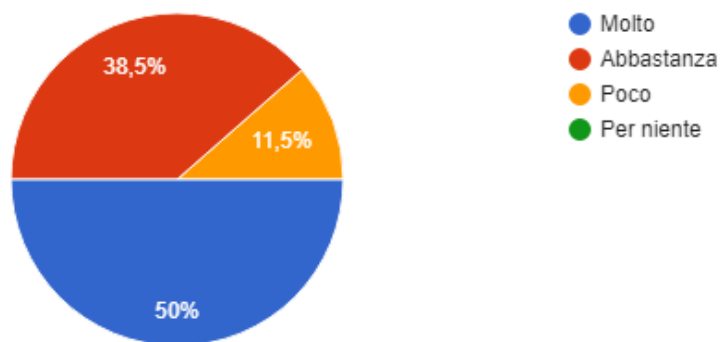
96 risposte



- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Per niente

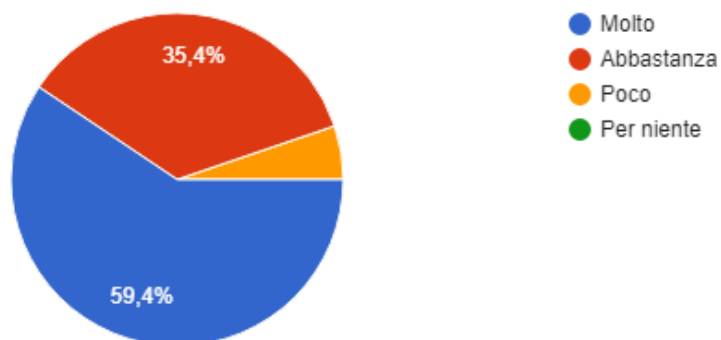
Rispetto alla formazione in modalità workshop (scuola primaria), per gruppi misti di docenti (scuola secondaria) o c...nzia) quanto ritieni sia stata efficace?

96 risposte



Rispetto alla possibilità di avere un archivio di UDA condiviso ritieni possa essere utile per favorire un approccio didattico centrato sulle competenze?

96 risposte



## Hai ritenuto utile il lavoro di revisione delle UDA presentate alla commissione?

96 risposte

